

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 Антропология и этнология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ АВСТРАЛИИ и ОКЕАНИИ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., проф. О.Ю.Артемова

Ответственный редактор: д.и.н., проф. О.Ю.Артемова

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

**№ 7 от «16» декабря 2024 г.**

## Оглавление

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
  - 5.1 Система оценивания
  - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
  - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 6.1 Список источников и литературы
  - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
  - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
  - 9.1 Планы семинарских занятий
  - 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. **Целью** освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Австралии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами Истории и социальной антропологии Австралии;
- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
- показать действие выделяемых социальными антропологами наблюдений обобщающего характера на материале конкретных культур аборигенов Австралии и пришлого населения;
- привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт Австралии – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники.

1.2. **Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

Компетенция ( код и наименование)	Индикаторы компетенций ( код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально- историческом, этическом	<p><b>Знать:</b> этнокультурный состав населения австралийского континента.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История и социальная антропологии Австралии», в самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми историографическими знаниями по дисциплине.</p>
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к	<p><b>Знать:</b> культурные особенности традиционных социальных систем коренных</p>

	<i>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте миро</i>	австралийцев. <b>Уметь:</b> быть толерантными по отношению к традиционным представлениям коренных австралийцев о правильном и неправильном поведении в социуме. <b>Владеть:</b> навыками анализа официальной австралийской внутривнутриполитической доктрины мультикультурализма и ее реализации на практике в современной мультикультурной стране.
<i>ПК-2 Готов педагогической воспитательной деятельности общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам</i>	<i>к ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик</i>	<b>Знать:</b> основы этических и этикетных норм коренного и пришлого населения современной Австралии. <b>Уметь:</b> сопоставлять этнические и этикетные нормы коренного и пришлого населения современной Австралии с их российскими аналогами. <b>Владеть:</b> пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и социальная антропология Австралии» относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин учебного плана. Читается в третьем семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнокультурный состав мира», «Археология», «Иностранный язык» и др.

В результате освоения дисциплины «История и социальная антропология Австралии» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Миф, символ, ритуал», «Фольклор и

художественная литература как источник гуманитарного знания», «Аудиовизуальная антропология», «Антропология войны и мира», «Антропология пищи и питания», «Прикладная антропология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)», а также для прохождения итоговой государственной аттестации.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ АВСТРАЛИИ»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 66 ч., самостоятельная работа обучающихся 24 ч., промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/ тем ы	се ме стр	Виды учебной работы ( в часах)					са мо сто ят ель н ая ра бо та	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации ( по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Се ми на ры	Пр акт ич еск ие за ня ти я	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	Пр ом еж уто чн ая атт ест ац ия		
1	Общие сведения о континенте и его населении .	3	6	6				4	Опрос Дискуссия
2	Традиционные этнокультурные и языковые общности аборигенов . Культура в основных чертах .	3	6	8				5	Опрос Дискуссия

3	Аборигены Австралии в период колонизации и на современном этапе.	3	6	8				5	Дискуссия Опрос
4	Австралийская нация. История формирования.	3	6	6				5	Опрос Дискуссия
5	Современная государственная система.	3	6	6				5	Дискуссия Коллоквиум
	Экзамен	3					18		Итоговая контрольная работа
	Итого:		30	36			18	24	108

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ АВСТРАЛИИ»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие сведения о континенте и его населении.	Общие сведения о континенте и его населении. Происхождение и ранняя история коренного населения. Формирование современного этнического состава. Традиционные этнокультурные и языковые общности аборигенов. Проблема племени. Виды надобщинных образований. Понятие "локальная группа".
2	Традиционные этнокультурные и языковые общности аборигенов. Культура в основных чертах.	Традиционная система жизнеобеспечения аборигенов Австралии. Общества "первоначального изобилия" и "маргинальные" общества. Специализированные охотники, собиратели и рыболовы прошлого. Аборигены Австралии "накануне земледелия". Социальная структура и

	<p>потестарная организация в традиционных условиях. Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений. Проблема австралийской общины. Унилинейные родственные группировки. Фратрии, половины, кланы и локальные десцентные группы. Патрилинейность и матрилинейность.</p> <p>Классифицирующие номенклатуры родства и выделение близких родственных связей. Билатеральная родня, или когнатная эгоцентрическая родственная группировка.</p> <p>Секции и подсекции как специфически австралийский институт. Его функции и соотношение с другими структурными делениями.</p> <p>Пол и возраст как дифференцирующие принципы. Проблема структурирования социального неравенства.</p> <p>Традиционная система землепользования в корреляции с социальной структурой. Проблема собственности на материальные и нематериальные ценности в корреляции с социальной структурой. Экономический обмен и обмен нематериальными ценностями в корреляции с социальной структурой.</p> <p>Традиционные религия и магия и их организационные формы. Тотемизм как система миропонимания. Тотемизм и социальная структура. Тотемизм и религия. Тотемические группы как культовые формирования. Соотношение австралийского тотемизма и этнологического понятия о тотемизме как о первобытной религии.</p> <p>Культы плодородия в Австралии. Австралийский "прамонотеизм". Виды магии.</p> <p>Распределение функций в</p>
--	---

		<p>обрядовой деятельности. Эзотеризм религии и магии. Инициации. Монополизация информации и навыков как один из источников социального неравенства.</p> <p>Экзотерическая обрядность. Обряды жизненного цикла.</p> <p>Организация власти. Роль "старших". Формальные и неформальные лидеры. Религиозные и "светские" лидеры. Военные предводители.</p> <p>Традиционная художественная деятельность. Устное творчество. Изобразительное искусство. Драматическое искусство. Музыка, песня, танец.</p>
3	<p>Аборигены Австралии в период колонизации и на современном этапе.</p>	<p>Аборигены Австралии в период колонизации и на современном этапе.</p> <p>Ранний период взаимодействия с колонизаторами. Процессы аккультурации. Движения сопротивления (военные, религиозные, политические). Украденные поколения. Борьба за гражданские права. Борьба за земельные права и ее результаты. Процессы децентрализации и движение "айдентити". Политика интервенции и ее восприятие аборигенами. Концепция культурного наследия.</p>
4	<p>Австралийская нация. История формирования.</p>	<p>Австралийская нация. История формирования. Проблемы социоантропологического развития переселенцев. Складывание новых этнических общностей. Процессы культурного взаимодействия переселенцев из Европы, Азии и из других частей света. Этнокультурные характеристики современного населения.</p>

5	Современная государственная система.	Современная государственная система: нация в федеральном масштабе и этнокультурные черты населения штатов и других имеющих относительную автономию административных единиц. Идея мультикультурализма и ее воплощение.
---	--------------------------------------	---

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Общие сведения о континенте и его населении.	Лекция, семинар	ОК-10	Лекция-визуализация с применением интернет-ресурсов и проецирования иллюстративного материала на большой экран. Дискуссия. Опрос с целью проверки усвоения материала.
2	Традиционные этнокультурные и языковые общности аборигенов. Культура в основных чертах.	Лекции, семинары	ОПК-2, ПК-5	Лекции-визуализации с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссии. Опросы с целью проверки усвоения материала.
3	Аборигены Австралии в период колонизации и на современном этапе.	Лекция, семинар	ОПК-2, ПК-5	Лекция-визуализация с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссия. Опрос с

				целью проверки усвоения материала.
4	Австралийская нация. История формирования.	Лекция, семинар	ОК-10	Лекция-визуализация с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссия. Опрос с целью проверки усвоения материала.
5	Современная государственная система.	Лекция, семинар	ОПК-2, ПК-5	Лекция-визуализация с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссия. Коллоквиум.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	24 баллов
- опросы (4)	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	16 баллов	10 баллов 16 баллов
<i>Промежуточная аттестация</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил фактический материал и вытекающие из него аналитические заключения, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает фактический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при рассуждениях об исторических</p>

		<p>событиях и социокультурных явлениях. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</i></p>
67-50/ D, E	<p>«удовлетворительно»/</p> <p>«зачтено</p> <p>(удовлетворительно)»/</p> <p>«зачтено»</p>	<p><b><i>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне фактический материал, но допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i></b></p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений и демонстрирует посредственный уровень владения базовой историографической информацией.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</i></p>
67-50/ D, E	<p>«удовлетворительно»/</p> <p>«зачтено</p> <p>(удовлетворительно)»/</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне фактический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в изложении учебного материала.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	<p>«неудовлетворительно»/</p> <p>не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне фактический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в изложении историографических сведений и неспособен самостоятельно анализировать</p>

		<p>материал.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	---

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ СТАНДАРТНЫХ ОПРОСОВ И ДИСКУССИЙ

1. Каков современный этнокультурный состав населения Австралии?
2. Каковы основные характеристики традиционных хозяйственных систем региона?
3. Какие изменения они испытали в процессе модернизации?
4. Какие виды локализации брачного поселения характерны для населения региона? Объясните причины преобладания в регионе одних видов и редкости/отсутствия других.
5. Какие синкретические религии существуют в среде аборигенов Австралии и какова их роль?
6. Когда и как произошло открытие Австралии?
7. Когда началась колонизация страны?
8. Как шло освоение Австралии колонизаторами?
9. Какие колонии были в Австралии?
10. Какие штаты входят в Австралийский Союз на современном этапе и когда он образовался?
11. Когда и как аборигены Австралии стали полноправными гражданами страны?
12. В каких мировых войнах, как и почему участвовала Австралия?
13. На чем основано современное экономическое процветание Австралии?
14. Что такое политика мультикультурализма применительно к Австралии?

#### Примерные задания для коллоквиума

1. Охарактеризуйте основные этапы формирования современного этнического состава населения Австралии.
2. Охарактеризуйте основные формы семейно-родственной организации, свойственные населению Австралии.
3. Какие системы терминов родства распространены среди населения Австралии? Объясните причины этого.

4. Назовите формы семьи и брака, характерные для населения Австралии. Объясните причины преобладания одних форм и редкости/отсутствия других.
5. Охарактеризуйте формы организации власти у населения Австралии.
6. Охарактеризуйте формы социальной стратификации населения Австралии.
7. Охарактеризуйте традиционные формы интеллектуальной деятельности у аборигенов Австралии и их трансформацию в ходе модернизации.
8. Как социоантропологические данные по традиционной культуре австралийских аборигенов могут быть использованы для реконструкции процессов социокультурной эволюции?
9. Охарактеризуйте процессы аккультурации коренного населения Австралии.
10. Охарактеризуйте традиционные формы передачи знаний и навыков в среде аборигенов Австралии и их трансформацию в ходе модернизации.
11. Охарактеризуйте современные этнокультурные процессы в Австралии.
12. Дайте социоантропологическую характеристику современным политическим движениям в Австралии.
13. Охарактеризуйте современную политическую систему Австралии.
14. Расскажите об основных положениях конституции Австралийского Союза.
15. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Федерального правительства Австралии.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Список источников и литературы

#### **Источники**

У.Бакли. Австралийский робинзон. М., 1965. URL: <https://e-libra.ru/read/396849-avstraliyskiy-robinzon.html>

Берег Юмереллы. Австралийские народные песни. Л., 1990.

Д.Локувуд. Я-aborigen. М., 1971. URL: <https://bookskeeper.ru/knigi/istoriya/83253-ya-aborigen.html>

У.Макконнел. Мифы мункан. М., 1981.

Д.Рафси. Луна и радуга. М., 1978.

URL: [https://royalib.com/read/rafsi\\_dik/luna\\_i\\_raduga.html#0](https://royalib.com/read/rafsi_dik/luna_i_raduga.html#0)

#### **Учебная литература**

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2018.

URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

Скоробогатых Н.С. История Австралии. Учебник. М., 2011.

URL: <https://litmy.ru/knigi/history/291249-istoriya-avstralii-2011.html>

Скоробогатых Н.С. История Австралии. Учебник. М., 2015

URL: <https://book.ivran.ru/f/skorobogatikh-australia2015-03.pdf>

### **Обязательная литература**

1. *Артемова О. Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., 2009.
2. *Артемова О. Ю.* Личность и социальные нормы в раннепервобытной общине. М., 1987. URL: [http://static.iea.ras.ru/books/Artemova\\_Lichnost.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Artemova_Lichnost.pdf)
3. *Артемова О. Ю.* Настоящий охотник — бедный охотник? («Моральная экономика» и некоторые проблемы социальной эволюции) // *StratumPlus*. Археология и культурная антропология. 2018, №1:77- 104. URL: [https://www.e-anthropology.com/O-Jurnal\\_e/default.aspx](https://www.e-anthropology.com/O-Jurnal_e/default.aspx)
4. *Артемова О. Ю.* Прошлое и настоящее коренных австралийцев // *Расы и Народы*. Вып. 10. М., 1981.
5. *Артемова О. Ю.* *Человек-охотник и плоды просвещения // Сибирские исторические исследования, 2018, №1: 135-166.*  
URL:[http://journals.tsu.ru/siberia/&journal\\_page=archive&id=1686&article\\_id=37315](http://journals.tsu.ru/siberia/&journal_page=archive&id=1686&article_id=37315)
6. *Берндт Р.М.и Берндт К.Х.* Мир первых австралийцев. М., 1981.
7. *Народы Австралии и Океании.* М.,1956.
8. *Кабо В.Р.* Происхождение и ранняя история аборигенов Австралии. М., 1969. URL: <http://aboriginals.narod.ru/index.htm>
9. *Макинтайр С.* Краткая история Австралии / Пер. с англ. Т. И. Есиповой, Н. Л. Некрасовой. М., 2011.
10. *Миддлтон Х.* Теперь пусть нам вернут землю. М., 1983.
11. *Петриковская А.С.* Культура Австралии XIX–XX вв. М., 2007.
12. *Пучков П.И.* Этническое развитие Австралии. М.,1987.
13. *Рубцов Б.Б.* Австралия. Государство и континент. М.,1988.
14. *Рубцов Б.Б.* Русские в австралийской истории. М., 1991.
15. *Элькин А.* Аборигены Австралии. М., 1952.

### **Дополнительная литература**

1. *Бетти Дж.* Наматжира. М., 1963.
2. *Кабо В.Р.* Тасманийцы и тасманийская проблема. М., 1975.
3. *Каневская Г.И.* Культура Австралии и Новой Зеландии. Владивосток, 2000.
4. *Рудницкий А.Ю.* Другая жизнь и берег дальний. М., 1991.
5. *Govor E.V.* My Dark Brother: the Story of the Illins, a Russian-Aboriginal Family. Sydney, 2000.

### **Справочные издания**

1. Австралия и Новая Зеландия. Лингвострановедческий словарь. М.,1998.
2. *Говор Е.В.* Библиография Австралии (1710–1983). М.,1985.

3. *Говор Е.В.* Библиография Австралии (1984–1988). М., 1989.
4. Мифы народов мира. Энциклопедия. Т.1-2. URL: <http://philologos.narod.ru/myth/mmindex.htm> или: <http://www.mifinarodov.com/e/9.html>).
5. Народы и религии мира. М., 1998.
6. *Govor E.V.* Australia in the Russian Mirror, Changing Perceptions, 1770–1919. Melbourne, 1997.
7. *Govor E.V.* Russian Anzacs in Australian History. Sydney, 2005.

### **Видеоматериалы**

1. В поисках потерянного мифа. М., 2016. Этнографический фильм по материалам экспедиций в Австралию. О.Ю.Артемova, В.Л.Кляус.
2. Австралия аборигенов. Подбор фотографий и видеоклипов с экспедиционными материалами О.Ю.Артемовой, Ю.А.Артемовой, А.А.Закурдаева и В.Л.Кляуса. 2004-2016.
3. Десять каноэ. Художественный фильм. Австралия, 2006.
4. Клетка для кроликов. Художественный фильм. Австралия, 2002.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

<http://www.abs.gov.au> - Australian Bureau of Statistics.

<https://aiatsis.gov.au> - The Australian Institute of Aboriginal and Torres Strait Islander Studies (AIATSIS).

[www.aph.gov.au](http://www.aph.gov.au) – Официальный сайт парламента Австралийского Союза

[www.australia-voyage.ru/news.php?limit=1&j=1](http://www.australia-voyage.ru/news.php?limit=1&j=1) - Новости

Австралии (русскоязычный сайт).

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудиторные занятия по дисциплине «История и социальная антропология Австралии» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1.

■ для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

■ для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

■ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

■ для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

■ для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

■ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

■ для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

■ для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

■ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы семинарских занятий.

Основной **целью** семинарских занятий является организация самостоятельной работы обучающихся по изучению истории и социальной антропологии Австралии. Эта цель конкретизируется в ряде задач.

#### **Задачи** семинарских занятий

- ознакомление учащихся с научной литературой по отдельным темам курса;
- овладение навыками ведения научной дискуссии;
- овладение основными приемами научной критики и анализа достоверности фактических данных.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на предмет усвоения прочитанного материала (45 мин), дискуссия по проблемам, отраженным в рекомендованной литературе (45 мин).

#### **Семинар № 1**

##### **Тема. Общие сведения о континенте и его населении.**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Особенности географического положения и климата Австралии.
- 2) Современный этнокультурный состав станы в общих чертах.

##### **Список литературы:**

*Скоробогатых Н.С.* История Австралии. Учебник. М., 2011. Введение и Гл.1  
Народы Австралии и Океании. М., 1956. Введение. Гл.1.

#### **Семинары № 2-3**

##### **Тема «Традиционные этнокультурные и языковые общности аборигенов. Культура в основных чертах».**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Понятие этнокультурной общности коренных австралийцев.
- 2) Языки коренных австралийцев.
- 3) Традиционные системы жизнеобеспечения аборигенов Австралии.
- 4) Религия и мифология коренных австралийцев.
- 5) Искусство коренных австралийцев.

##### **Список литературы:**

Артемова О. Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., 2009.

Артемова О. Ю. Личность и социальные нормы в раннепервобытной общине. М., 1987.

Берндт Р.М. и Берндт К.Х. Мир первых австралийцев. М., 1981.

Д.Локувуд. Я-абориген. М., 1971.

У.Макконнел. Мифы мункан. М., 1981.

Народы Австралии и Океании. М., 1956. Гл. 4- 8.

Д.Рафси. Луна и радуга. М, 1978.

#### **Семинар № 4**

**Тема** «Аборигены Австралии в период колонизации и на современном этапе».

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Ранний период взаимодействия с колонизаторами.
- 2) Процессы аккультурации.
- 3) Движения сопротивления (военные, религиозные, политические).
- 4) Украденные поколения.
- 5) **Борьба за гражданские права. Борьба за земельные права. Процессы децентрализации и движение "айдентити".**

**Список литературы:**

Артемова О. Ю. Прошлое и настоящее коренных австралийцев // Расы и Народы. Вып. 10. М., 1981.

Берндт Р.М. и Берндт К.Х. Мир первых австралийцев. М., 1981.

Миддлтон Х. Теперь пусть нам вернут землю. М., 1983.

Народы Австралии и Океании. М., 1956. Гл. 9.

#### **Семинар № 5**

**Тема** «Австралийская нация»

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) История формирования.
- 2) Этнокультурные характеристики современного населения.

**Список литературы:**

Берег Юмереллы. Австралийские народные песни. Л., 1990.

Скоробогатых Н.С. История Австралии. Учебник. М., 2011.

Скоробогатых Н.С. История Австралии. Учебник. М., 2015

URL:<https://book.ivran.ru/f/skorobogatykh-avstralia2015-03.pdf>

Макинтайр С. Краткая история Австралии. М., 2011.

Пучков П.И. Этническое развитие Австралии. М., 1987.

**Семинар № 6****Тема «Современная политическая система Австралии».**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Основные особенности конституции АС.
- 2) Идея мультикультурализма и ее воплощение

**Список литературы:**

*Скоробогатых Н.С.* История Австралии. Учебник. М., 2015

URL: <https://book.ivran.ru/f/skorobogatikh-australia2015-03.pdf>

*Макинтайр С.* Краткая история Австралии. М., 2011.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок,

который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Дисциплина** «История и социальная антропология Австралии и Океании» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ.

**Целью** освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Австралии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

#### **Задачи дисциплины:**

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами Истории и социальной антропологии Австралии;
- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
- показать действие выделяемых социальными антропологами наблюдений обобщающего характера на материале конкретных культур аборигенов Австралии и пришлого населения;
- привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт Австралии – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте миро
- ПК-2 Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам

- ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** этнокультурный состав населения австралийского континента, современные подходы к проблемам заселения Австралии, историю коренного населения и колониционных процессов, основы традиционной материальной и духовной культуры коренных австралийцев, основные этапы экономического развития страны, политическую систему современной Австралии.

**Уметь:** быть толерантными по отношению к традиционным представлениям коренных австралийцев о правильном и неправильном поведении в социуме.

**Владеть:** навыками анализа официальной австралийской внутривнутриполитической доктрины мультикультурализма и ее реализации на практике в современной мультикультурной стране.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.